



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**

Велико-Устюгский филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

*программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям)  
базовой подготовки*

Великий Устюг  
2017 г.

ОДОБРЕНА

на заседании ПЦК социально-экономических  
дисциплин

Протокол № 10 от « 31 » 08 2017г.

Председатель  А.В.Пестовникова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Н.А.Парфенова

« 31 » 08 2017г.

**Организация – разработчик:** Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**Разработчик:**

Ковригина Ольга Анатольевна – преподаватель

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 № 832 по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01. «Экономика и бухгалтерский учёт» (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 38.00.00 Экономика и управление.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ.01)

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста

**знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Содержание учебной дисциплины «Основы философии» способствует формированию общих компетенций.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Общее количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины в соответствии с учебным планом:**

##### **Очная форма**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

##### **Заочная форма**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	8
<i>в том числе:</i>		
теоретические занятия	38	8
практические занятия	10	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10	50
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета, 2 курс, 3 семестр	дифференцированного зачета, 1 курс

### 2.2. Тематический план

Коды профессиональных компетенций ФГОС СПО (ОК и ПК) и компетентностей МК ПДНВ (ШК)	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины. Макс/обязательная/самост. учебная нагрузка, часов	
		<i>Очная форма</i>	<i>Заочная форма</i>
ОК 1- ОК 9	Раздел 1. Исторические этапы философии.	<b>34/28/6</b>	<b>30/4/26</b>
ОК 1- ОК 9.	Раздел 2. Основные проблемы философии	<b>24/20/4</b>	<b>28/4/24</b>
	Всего:	<b>58/48/10</b>	<b>58/8/50</b>

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	объём часов		Уровень освоения
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3		4
<b>Раздел I. Предмет философии и её история</b>		<b>34/28/6</b>	<b>30/4/26</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии <b>ОК 3, ОК 5, ОК 4, ОК 8, ОК 9.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии.	4	2	репродуктивный
	2. Предмет и определение философии.			
3. Функции философии.				
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия <b>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	6		репродуктивный
	2. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.			
	3. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.			
	<b>Практическое занятие</b>	2		
	Практическая работа № 1: «Философские школы Древней Греции».			
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	
Самостоятельная работа: подготовка доклада, презентации по теме: «Философские школы Древней Греции»	2			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени <b>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1. Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	4	2	репродуктивный
	2. Классическая немецкая философия.			
	Практическая работа № 2: «Философы Возрождения»	2		
Самостоятельная работа: подготовка докладов, презентаций по теме: «Философы Возрождения»	2	<b>4</b>		
Тема 1.4. Современная философия <b>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1. Марксистская философия	4		репродуктивный
	2. Развитие философских течений в XX веке			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Развитие философских течений в XX веке Классическая немецкая философия. Философия Гегеля и Л.Фейербаха. Классическая немецкая философия. Философия И.Канта.		<b>4</b>		

Тема: 1.5. Русская философия <b>ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1. Зачатки философской мысли на Руси. Эпоха Просвещения	4		репродуктивный
	2. Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия. Русский космизм.			
	Практическая работа № 3: «Русские философские школы»	2		
Самостоятельная работа: подготовка сообщений и презентаций: «Русские философские школы»	2	<b>8</b>		
<b>Раздел II. Основные проблемы философии.</b>		<b>24/20/4</b>	<b>28/4/24</b>	
2.1 Философское учение о бытии. Картины мира. <b>ОК 1- ОК 9.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1. Бытие как проблема философии. Проблема субстанции в философии.	6	2	репродуктивный
	2. Материя, её формы и атрибуты. Бытие и сознание.			
	3. Диалектика и сознание. Понятие картины мира, Картины мира: религиозная, философская, научная.			
	Практическая работа № 4: «Картины мира»	2		
Самостоятельная работа: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка презентаций по группам по теме: «Картины мира»	2	<b>8</b>		
2.2. Этика и социальная философия. <b>ОК 1- ОК 9.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1. Обще значимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	6		репродуктивный
	2. Социальная структура общества. Типы общества и его развитие. Философия и глобальные проблемы современности.			
	Практическая работа № 5: «Значение этики»	2		
	Самостоятельная работа: работа с основной и дополнительной литературой, подготовка докладов по теме: «Значение этики»	2	<b>8</b>	
2.2 Место философии в духовной культуре и её значение <b>ОК 1- ОК 9.</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>			
	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства религии, науки и идеологии.	4		репродуктивный
	2. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире.			
	Самостоятельная работа: Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире.		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
всего		<b>58</b>		



Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин №216.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебной мебели (столы, стулья, доска).

Технические средства обучения:

ноутбук, проектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### ***Основные источники:***

1. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с. <http://znanium.com>

##### ***Дополнительные источники:***

1. Основы философии: Учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

##### ***Интернет-ресурсы:***

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, зачёта.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ основные категории и понятия философии;</li> <li>▪ роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>▪ основы философского учения о бытии;</li> <li>▪ сущность процесса познания;</li> <li>▪ основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>▪ об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>▪ о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	<p>Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестов. Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачета.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся общие компетенции.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета</p>

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на учебных занятиях и при проведении дифференцированного зачета

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»**  
Велико-Устюгский филиал Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Государственный университет морского и речного флота  
имени адмирала С.О. Макарова»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**  
*программы подготовки специалистов среднего звена*  
*по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет*  
*(по отраслям)*  
*базовой подготовки*

г.Великий Устюг  
2017 год

ОДОБРЕНА


на заседании ПЦК социально-экономических  
дисциплин

Протокол № 19 от « 31 » 08 2017г.

Председатель  А.В.Пестовникова

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

 Н.А.Парфенова

« 31 » 08 2017г.

**Организация-разработчик:** Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

**Разработчик:**

Ковригина Ольга Анатольевна– преподаватель

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы философии разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 28.07.2014 №832 по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

## 1. Паспорт ФОС

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Основы философии»

ФОС включают контрольно-оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме **дифференцированного зачета.**

ФОС разработаны в соответствии с:

1. ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
2. Рабочей программой учебной дисциплины Основы философии.

Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ППССЗ, ОГСЭ. 01



## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка формирования общих, а также усвоения следующих знаний и умений.

Таблица №1

Результаты обучения: <i>знать, уметь</i> (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)	Показатели оценки результата.
<b>ЗНАТЬ:</b>	
З 1. Основные категории и понятия философии.	Владеет основными категориями и понятиями философии.
З 2. Роль философии в жизни человека и общества.	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.
З 3. Основы философского учения о бытии.	Владеет основами философского учения о бытии.
З 4. Сущность процесса познания.	Осознание сущности процесса познания.
З 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Владеет основами научной, философской и религиозной картин мира.
З 6. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.
З 7. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Владеет информацией о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
<b>УМЕТЬ:</b>	
У 1. Ориентирование в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоенных знаний и умений развиваются общие компетенции (ОК).

<p><b>Результаты обучения: общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности.</b></p>	<p><b>Показатели оценки результата. Показателем освоения компетенции может быть:</b></p>
<p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Постоянство демонстрации интереса к будущей профессии. Проявление инициативы в аудиторной и самостоятельной работе.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Признание наличия проблемы и адекватная реакция на нее. Выстраивание вариантов альтернативных действий в случае возникновения нестандартных ситуаций. Грамотная оценка ресурсов, необходимых для выполнения заданий. Расчет возможных рисков и определение методов и способов их снижения при выполнении профессиональных задач.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разнообразных источников информации. Грамотное определение типа и формы необходимой информации. Получение нужной информации и сохранение ее в удобном для работы формате. Определение степени достоверности и актуальности информации. Извлечение ключевых фрагментов и основного содержания из всего массива информации. Упрощение подачи информации для ясности понимания и представления.</p>
<p>ОК5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать</p>	<p>Грамотное применение специализированного программного обеспечения для сбора, хранения и обработки</p>

<p>информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>информации, подготовки самостоятельных работ.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.          Передача информации, идей и опыта членам команды.          Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.          Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.          Регулярное представление обратной связи членам команды.          Демонстрация навыков эффективного общения.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.</p>	<p>Грамотная постановка целей.          Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.          Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.          Обеспечение выполнения поставленных задач.          Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.          Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.          Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.          Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.          Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление готовности к освоению новых технологий в профессиональной деятельности.</p>

### 3. Контроль и оценка учебной дисциплины по темам

#### 3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине «Основы философии», направленные на формирование общих компетенций.

**УО** оценка устного ответа.

**КП** оценка компьютерной презентации

**Т** оценка результатов тестирования

**ДЗ** оценка результата дифференцированного зачета

#### 3.2 Освоение учебной дисциплины по темам

Таблица №2

	Текущий контроль	
	Формы контроля	Проверяемые ОК, У,З
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Введение в философию	УО, Т №1	У 1, З 1, З 2, ОК 1-9
<b>Тема 1.2.</b> Философия Древнего мира и средневековая философия		
<b>Тема 1.2.1.</b> Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)	УО, Т №2	У 1, З 1, З 2, ОК 1-9
<b>Тема 1.2.2.</b> Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.	УО, Т №3	У 1, З 1, З 2, ОК 1-9
<b>Тема 1.2.3.</b> Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика.	ДЗ, Т №4	У 1, З 1, З 2, ОК 1-9
<b>Тема 1.2.4.</b> Практическое занятие: «Философские школы Древней Греции».	УО, КП	У 1, З 1, З 3, З 5 ОК 1-9
<b>Тема 1.3.</b> Философия Возрождения и Нового времени		
<b>Тема 1.3.1.</b> Философия Нового времени и эпохи Просвещения.	УО, Т №5	У 1, З 1, З 3, З 5 ОК 1-9
<b>Тема 1.3.2.</b> Классическая немецкая философия.	УО,	У 1, З 1, З 3, З 5 ОК 1-9
<b>Тема 1.3.3.</b> Практическое занятие:	УО, КП	У 1, З 1, З 3, З 5

«Философы Возрождения»		<b>OK 1-9</b>
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>		
<b>Тема 1.4.1.</b> Марксистская философия	УО,	<b>У 1, 3 1, 3 3, 3 5 OK 1-9</b>
<b>Тема 1.4.2.</b> Развитие философских течений в XX веке	УО,	<b>У 1, 3 1, 3 3, 3 5 OK 1-9</b>
<b>1.5. Русская философия</b>		
<b>Тема 1.5.1.</b> Зачатки философской мысли на Руси. Эпоха Просвещения.	УО, КП	<b>У 1, 3 1, 3 3, 3 5 OK 1-9</b>
<b>Тема 1.5.2.</b> Славянофильство и западничество. Русская религиозная философия. Русский космизм.	УО,	<b>У 1, 3 1, 3 3, 3 5 OK 1-9</b>
<b>Тема 1.5.3.</b> Практическая работа: «Русские философские школы»	УО,	<b>У 1, 3 1, 3 3, 3 5 OK 1-9</b>
<b>Раздел II. Основные проблемы философии.</b>		
<b>Тема 2.1. Философское учение о бытии. Картины мира.</b>		
<b>Тема 2.1.1.</b> Бытие как проблема философии. Проблема субстанции в философии.	УО,	<b>У 1, OK 1-9</b>
<b>Тема 2.1.2.</b> Материя, её формы и атрибуты. Бытие и сознание.	УО,	<b>У 1, 3 2, 3 3, 3 4, OK 1-9</b>
<b>Тема 2.1.3.</b> Диалектика и сознание. Понятие картины мира, Картины мира: религиозная, философская, научная.	УО,	<b>У 1, 3 2, 3 3, 3 4, OK 1-9</b>
<b>Тема 2.1.4.</b> Практическая работа: «Картины мира»	УО, КП	<b>У 1, OK 1-9 3 1, 3 5,</b>
<b>Тема 2.2. Этика и социальная философия.</b>		
<b>Тема 2.2.1.</b> Обще значимость этики. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	УО,	<b>У 1, 3 2, 3 5, 3 7 OK 1-9</b>
<b>Тема 2.2.2.</b> Социальная структура общества. Типы общества и его развитие. Философия и глобальные	УО,	<b>У 1, 3 2, 3 5, 3 7 OK 1-9</b>

проблемы современности.		
<b>Тема 2.2.3.</b> Практическая работа: «Значение этики»	УО, КП	<i>У 1, ОК 1-9</i>
<b>Тема 2.3.</b> Место философии в духовной культуре и её значение		
<b>Тема 2.3.1.</b> Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства религии, науки и идеологии.	УО,	<i>У 1, 3 5, 3 6, 3 7 ОК 1-9</i>
<b>Тема 2.3.2</b> Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире.	УО,	<i>У 1, 3 5, 3 6, 3 7 ОК 1-9</i>
Итоговое занятие.	ДЗ	<i>У 1, 3 1-7 ОК 1-9</i>

## 4.1 Текущий контроль успеваемости по темам.

### ТЕСТ № 1. Введение в философию

#### Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

	Онтология		Учение о ценностях
	Философская антропология		Теория познания
	Аксиология		Учение о человеке
			Учение о законах развития общества
			Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и её характеристику:

	Гуманистическая		Систематизирует и обобщает данные всех наук
	Критическая		Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
	Мировоззренческая		Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
			Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
			Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
			Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
			Служит теоретическим основанием мировоззрения
			Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

## Вариант 2

**1. Выберите правильный ответ.** Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты**

Мифологическое	Слитность
Религиозное	Логичность
Философское	Эмоциональность
	Вера в сверхъестественное
	Догматизм
	Обобщенность
	Очеловечивание природы
	Моральная направленность
	Системность

**3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

Аксиологическая	Систематизирует и обобщает данные всех наук
Методологическая	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
Общекультурная	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
	Служит теоретическим основанием мировоззрения
	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

Аксиология	Учение о ценностях
Гносеология	Теория познания
Социальная философия	Учение о человеке
	Учение о законах развития общества
	Учение о бытии

**5. Дайте определение.** Мировоззрение – это...



### 3 вариант

**1. Выберите правильный ответ.** Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

**2. Выберите правильный ответ.** Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

**3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:**

	Гносеология		Учение о ценностях
	Философская антропология		Теория познания
	Аксиология		Учение о человеке
			Учение о законах развития общества
			Учение о бытии

**4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:**

	Интегрирующая		Систематизирует и обобщает данные всех наук
	Прогностическая		Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
	Аксиологическая		Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
			Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы
			Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
			Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
			Служит теоретическим основанием мировоззрения
			Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

**5. Продолжите и объясните.** Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

#### Тест № 1. Введение в философию Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А	1 – Б	1 – В
2 – В	2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д,	2 – Г
3 – 1-Д, 2-В, 3-А	3, 3-Б, Е, И	3 – 1-Б, 2-В, 3-А
4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж	3 – 1-З, 2-Е, 3-В	4 – 1-А, 2-Б, 3-З

5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность
---	--	--

## ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии

### Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

Йога	Чтобы избежать страдания, нужно принимать действительность такой, какая она есть
Локаята	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
Джайнизм	Душа стремится к благу, а тело – к греху
	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

Ли	Путь, судьба
Жень	Ритуал, порядок, вежливость
Инь-ян	Противоположные начала
Дао	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

Ортодоксальные школы	Вайшешика
Неортодоксальные школы	Буддизм
	Джайнизм
	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

### Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

Ортодоксальные школы	Веданта
Неортодоксальные школы	Локаята
	Джайнизм
	Йога

**2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:**

Веданта	Чтобы избежать страдания, нужно принимать действительность такой, какая она есть
Буддизм	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
Вайшешика	Душа стремится к благу, а тело – к греху
	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

**3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:**

Сансара	Закон воздаяния
Карма	Непричинение вреда живому
Ахимса	Учение о переселении души из тела в тело

**4. Продолжите.** Основной книгой даосизма является...

**5. Назовите** основные положения конфуцианства и его основателя.

**Ключи**

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В	1 – 1-А, Г, 2-Б, В
2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	2 – 1-Б, 2-Е, 3-А
3 – 1-А, Г, 2-Б, В	3 – 1-В, 2-А, 3-Б
4 – Лунь-юй	4 – Дао дэ дзин
5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

**Критерии оценивания**

- «5» - 5 верных ответов
- «4» - 4 верных ответа
- «3» - 3 верных ответа
- «2» - менее 3 верных ответов

**ТЕСТ № 3. Античная философия**

**Вариант 1**

**1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:**

Анаксимен	Апейрон
Демокрит	Вода
Гераклит	Атом

			Огонь
			воздух

**2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:**

	Милетская школа		Фалес
	Элейская школа		Левкипп
	Школа атомистов		Анаксимандр
			Демокрит
			Парменид
			Анаксимен
			Зенон

**3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:**

	Стоики		Аскетизм
	Киники		Сомнение, критика
	Киренаики		Чувственность, удовольствие, наслаждение
	Скептики		Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

**4. Продолжите.** Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

**5. Назовите** основные идеи философии Сократа.

### Вариант 2

**1. Соотнесите** период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

	Досократический период		Человек и политика
	Классический период		Будущее человечества
	Постклассический период		Самопознание
			Проблема природы и первоосновы мира

**2. Соотнесите** философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

	Гераклит		Воздух
	Анаксимандр		Вода
	Фалес		Атом
	Левкипп		Огонь
			Апейрон

**3. Соотнесите** философское направление и его представителя:

	Киренаики		Аристипп
	Эпикурейцы		Плотин
	Неоплатоники		Эпикур
			Пиррон

**4. Продолжите.** Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

**5. Назовите** основные идеи философии Платона.

**Вариант 3**

**1. Соотнесите** философскую категорию и ее определение:

	Физис		Слово, учение
	Архее		Порядок
	Космос		Первоначало, первопричина
	Порядок		Природа, натура

**2. Соотнесите** философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

	Пифагор		Число
	Демокрит		Вода
	Фалес		Атом
			Огонь
			воздух

**3. Соотнесите** философское направление и его представителя:

	Киники		Зенон из Кития
	Стойки		Антисфен
	Скептики		Аристипп
			Пиррон

**4. Продолжите.** Слова «познай самого себя» принадлежат...

**5. Назовите** основные идеи философии Аристотеля.

**Тест № 3. Античная философия**

**Ключи**

	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	<b>3 вариант</b>
3-Б, Г	1 – 1-Д, 2-В, 3-Г 2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б 4 – Протагор 5 – идеи Сократа	1 – 1-Г, 2-А, 3-В 2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В 3 – 1-А, 2-В, 3-Б 4 – Гераклит 5 – идеи Платона	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А 2 – 1-А, 2-В, 3-Б 3 – 1-Б, 2-А, 3-Г 4 – Сократ 5 – идеи Аристотеля

**Критерии оценивания**

- «5» - 5 верных ответов
- «4» - 4 верных ответа
- «3» - 3 верных ответа
- «2» - менее 3 верных ответов

**ТЕСТ № 4. Философия Средневековья**

**Вариант 1**

**1. Соотнесите** основной принцип средневековой философии и его характеристику:

	Догматизм		Вера и откровение как путь познания
	Иерархизм		Бог как истинное бытие
	Креационизм		Человек как творение бога
			Власть как божественное установление

**2. Выберите правильный ответ.** Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.
- Г) VI-XVI вв.

**3. Выберите правильные ответы.** Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

**4. Назовите работы Аврелия Августина.**

**5. Дайте характеристику периоду схоластика.**

### Вариант 2

**1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:**

	Теоцентризм		Приоритет духовных ценностей
	Догматизм		Бог как истинное бытие
	Психологизм		Человек как творение бога
			Вера откровение как путь познания

**2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.**

**3. Выберите правильные ответы.** Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

**4. Назовите работы Фомы Аквинского.**

**5. Дайте определение.** Теодицея – это...

### Тест № 4. Философия Средневековья

#### Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло

### Критерии оценивания

- «5» - 5 верных ответов
- «4» - 4 верных ответа
- «3» - 3 верных ответа
- «2» - менее 3 верных ответов

## ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

### Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

	Натурфилософия		М. Монтень
	Политическая философия		Т. Мор
			Н. Кузанский
			Э. Роттердамский
			Г. Галилей
			Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

## Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

	Натурфилософия		М. Монтень
	Скептицизм		Т. Мор
			Н. Кузанский
			Э. Роттердамский
			Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

## Тест № 5. Философия Возрождения и Нового времени

### Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г	1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт. Основатель – Ф. Бэкон	5 – Рационализм – это опора на разум. Основатель – Рене Декарт



**ЗАДАНИЯ**  
для промежуточной аттестации по учебной дисциплине  
«Основы философии»

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине «Основы философии» проводится в форме дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проходит в форме тестирования. Тест содержит 30 вопросов.

**Оценка результатов тестирования:**

«Отлично» - 30-27 правильных ответов

«Хорошо» - 23-26 правильных ответов

«Удовлетворительно» - 15 – 22 правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 15-ти правильных ответов

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации

**Инструкция**

1. Внимательно прочитайте задание.
2. В данном зачёте 30 вопросов. На каждый вопрос дается несколько вариантов ответа, один или несколько из которых правильные.

Максимальное время выполнения задания **30 мин.**

**1. Политеизм характеризуется признанием:**

- A. мифа;
- B. науки;
- B. одного бога;
- Г. множество богов.

- 2. Предметом изучения философии является**  
А. бог;  
Б. материя;  
В. общие характеристики мира, человеческое отношение к нему;  
Г. физическая реальность.
- 3. Основной вопрос философии - это вопрос и соотношение**  
А. духа и души;  
Б. материального и идеального;  
В. науки и философии;  
Г. веры и разума.
- 4. Функцией философии является**  
А. политическая;  
Б. экономическая;  
В. коммуникативная;  
Г. мировоззренческая.
- 5. Мировоззрение – это**  
А. вид искусства;  
Б. практическая философия;  
В. единство теоретического и эмпирического;  
Г. система обобщённых взглядов на мир.
- 6. Укажите уровни мировоззрения**  
А. обыденный и теоретический  
Б. теоретический и практический  
В. обыденный и идеалистический  
Г. теоретический и материалистический
- 7. Философские школы представляют собой**  
А. систему взглядов на мир;  
Б. систему определённых логически связанных друг с другом воззрений;  
В. наиболее крупные и значительные образования в историко- философском процессе;  
Г. совокупность философских учений, объединённых базовыми идейными принципами.
- 8. Учение о бытии мира и его законах называется**  
А. онтология    Б. аксиология    В. гносеология    Г. антропология
- 9. Философское учение, которое отрицает принципиальную возможность познаваемости объективного мира**  
А. монизм    Б. дуализм    В. скептицизм    Г. агностицизм
- 10. Философское учение, утверждающее, что сознание, духовное – первично, а материя, природа – вторичное, называется**  
А. идеализм    Б. монизм    В. дуализм    Г. материализм
- 11. Парной по отношению к категории бытие является**  
А. дух    Б. материя    В. небытие    Г. сознание

**12. Философское направление, в котором материя выступает первоосновой бытия, а дух, сознание – вторично, называется**

- А. монизм    Б. идеализм    В. дуализм    Г. материализм

**13. Вещество может находиться в состоянии**

- А. жидком    Б. косвенном    В. врождённом    Г. приобретённом

**14. Движение носит характер**

- А. всеобщий    Б. неизменный    В. номинальный    Г. самостоятельный

**15. Если движение абсолютно, то покой**

- А. объективен    Б. абсолютен    В. субъективен    Г. относителен

**16. Укажите первый закон диалектики**

- А. закон тождества  
Б. закон отрицания отрицания  
В. закон единства и борьбы противоположностей  
Г. закон перехода количественных изменений в качественные

**17. Переход от одного качества к другому происходит в результате**

- А. меры    Б. скачка    В. тождества    Г. количества

**18. Укажите форму развития, которая выражает закон отрицания отрицания**

- А. по спирали    Б. по прямой    В. по циклаиде    Г. по окружности

**19. Основных законов диалектики**

- А. три    Б. пять    В. четыре    Г. восемь

**20. Одним из основных законов диалектики выступает закон**

- А. тождества  
Б. непротиворечия  
В. отрицания отрицания  
Г. исключительного третьего

**21. Категорию количество можно выразить в**

- А. числах и величинах  
Б. связях и отношениях  
В. понятиях и суждениях  
Г. ощущениях и восприятиях

**22. Между причиной и следствием существует связь, называемая**

- А. случайно-необходимой  
Б. причинно-следственной  
В. причинно-обусловленной  
Г. содержательно-оформленной

**23. Раздел философии, в котором изучается природа познания, его возможности и границы, называется**

- А. онтология    Б. гносеология    В. аксиология    Г. антропология

**24. То, на что направлена познавательная деятельность субъекта познания, называется**

А. объектом                      Б. предметом                      В. субъектом                      Г. средством

**25. Целью познания является достижение знания**

А. ложного                      Б. истинного                      В. интуитивного                      Г. индивидуального

**26. Свойством истины выступает**

А. научность                      Б. образованность                      В. абсолютна                      Г. субъективна

**27. Истина по своей форме всегда**

А. логична                      Б. объективна                      В. абсолютна                      Г. субъективна

**28. Преднамеренное искажение истины - это**

А. ложь                      Б. ошибка                      В. правда                      Г. заблуждение

**29. Основными свойствами истины выступают**

- А. научность
- Б. образованность
- В. объективность
- Г. абсолютность
- Д. эмоциональность

**30. Научное познание неразрывно связано с**

- А. практикой
- Б. образностью
- В. божественным откровением
- Г. божественное предопределение

**Правильные ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Г	В	Б	Г	Г	А	Г	А	Г	А
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Г	Г	А	А	Г	В	Б	А	А	В
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
А	Б	В	А	Б	А	В	А	А	А
								, В	

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ В ФОС

<b>Дата внесения изменений</b>	<b>Содержание внесенных изменений</b>	<b>Подпись преподавателя, внесшего изменения</b>	<b>Расшифровка подписи</b>	<b>Подпись председателя ПЦК</b>